

УДК 378.147:070-051

О. А. Вольф,
ассистент кафедры стилистики
русского языка и журналистики
Института филологии и межкультурной
коммуникации,
Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЖУРНАЛИСТОВ

В статье рассматриваются формы интеграции формального и информального образования в системе подготовки будущих журналистов. Делается вывод о том, что способность получать необходимые знания из неформальных источников является одним из ключевых факторов формирования компетентности современных журналистов.

Ключевые слова: конвергенция, высшее образование, формальное образование, информальное образование

Сегодня в научно-педагогической литературе прочно закрепились понятия «образование длиною в жизнь» и «образование шириною в жизнь», в рамках которых ученые говорят о трех видах образования: формальном, неформальном и информальном (внеформальном). Причем, как верно отмечает Л. А. Паршутина, эти три вида образования являются «взаимодополняющими и взаимоподдерживающими элементами процесса непрерывного обучения, продолжающегося всю жизнь» [1, с. 25].

Формальное образование представлено учебными заведениями, реализующими обучение в составе традиционной системы образования.

Рассматривая понятие «неформальное образование», И. К. Бирюкова определяет его как «любое образование, которое приобретается или может быть приобретено вне системы формального базового и дополнительного образования» [2, с. 20]. Автор отмечает, что учреждения, занимающиеся неформальным образованием, не обязаны иметь лицензию на осуществление своей деятельности; также значимой особенностью неформального образования является необязательность подтверждения его получения дипломом или каким-либо другим документом.

Что касается неформального образования, то под данным термином принято понимать обучение на практике в повседневной жизни, которое осуществляется через организацию досуга, общение с родными, друзьями и коллегами, с помощью средств массовой информации и коммуникации и т. п.

Безусловно, в современном образовательном пространстве наблюдается интеграция всех видов образования, хотя неформальный и, в большей степени, неформальный виды образования пока изучены не столь широко и многоаспектно, как формальный. В первую очередь, на наш взгляд, это связано с несистемной организацией неформального и неформального образования.

Для студентов-журналистов, по нашему мнению, подобная интеграция исследуемых видов образования является необходимой.

Современная мультимедийная среда предполагает, что журналист должен обладать навыками работы в различных видах СМИ и СМК и смежных информационно-коммуникационных сферах. Это обусловлено тем, что сегодня одним из важных качеств журналиста является умение определять, какой формат наиболее целесообразен в определенный момент времени для того или иного контента. Специалистов, имеющих опыт работы в печатных, аудиовизуальных и электронных СМИ, а также в иных, смежных с журналистикой сферах деятельности, при-

нято обозначать термином «универсальный», или «новый», журналист.

При обучении в вузе по направлению подготовки «Журналистика» студенты усваивают в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретические основы профессиональной деятельности. Кроме того, ведя подготовку журналистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебное заведение организует для обучающихся различные виды практик. Эта форма работы направлена на профессионально-практическую подготовку студентов и является обязательной. Необходимо отметить, что не всегда будущему журналисту бывает достаточно прохождения практики, чтобы определиться, в каком направлении он собирается работать. Для студентов необходимо создавать условия разностороннего развития профессиональной компетентности, предоставляя им для этого возможности дополнительных учебных и внеучебных форм занятий.

В рамках интеграции формального и неформального образования на кафедре стилистики русского языка и журналистики Института филологии и межкультурной коммуникации ХГУ им. Н. Ф. Катанова организована систематическая работа, включающая в себя несколько направлений.

1. Мониторинг Интернет-пространства на предмет сообщений о различных мероприятиях городского, республиканского, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Работа осуществляется через поисковые системы, посещение специализированных сайтов, подписки на сообщества подходящей тематики в социальных сетях.

2. Взаимодействие посредством официальных и личных контактов с представителями различных учебных заведений региона и страны. С помощью установленных ранее и нарабатывающихся в настоящее время деловых контактов научно-педагогические работники имеют возможность узнавать об интересных мероприятиях напрямую, оповещая о них студентов,

а также приглашать к участию в собственных мероприятиях студентов других вузов. Зачастую такие межуниверситетские связи становятся основой постоянного сотрудничества.

3. Сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления, профильными министерствами и ведомствами, а также некоммерческими общественными организациями. Студентов приглашают к участию в различных мероприятиях, которые организуют и проводят те или иные республиканские и городские органы и организации. Также различные государственные структуры знакомят будущих журналистов со спецификой своей работы.

4. Систематическое взаимодействие с региональными СМИ, позволяющее не только заключать договоры о сотрудничестве в организации практик студентов, но и проводить на базе профильных организаций специальные мероприятия в рамках профориентационной деятельности. К таким мероприятиям относятся различные экскурсии, участие в телепередачах в качестве зрителей, посещение мастер-классов и семинаров и др.

5. Сотрудничество с коммерческими структурами. Примером такого взаимодействия является одно из направлений PR-деятельности регионального отделения одной из общероссийских компаний сотовой связи. В рамках этого взаимодействия в 2015 году был организован и проведен ряд мероприятий, в которых принимали участие студенты и преподаватели вуза, сотрудники компании, представители государственных органов, а также целый ряд известных в Республике Хакасия журналистов и блогеров.

6. Посещение культурно-творческих мероприятий не только является необходимым элементом воспитательной системы в вузе, но и способствует формированию профессиональной компетентности бакалавров-журналистов. В рамках дисциплины «Основы теории словесности» (2-й семестр), к примеру, предусмотрено посещение одного из местных театров с последующим описанием впечатлений в свободной форме.

Во-первых, подобные упражнения помогают нарабатывать индивидуально-авторский стиль, во-вторых, закладывают основу к дальнейшему освоению (в рамках других дисциплин) такого жанра журналистики, как рецензия.

7. Участие преподавателей в организации и функционировании различных студенческих сообществ (например, студенческого медиацентра «ХГУ news», Литературной гостиной, сообщества писателей и поэтов «Гильдия пера», театра монолога «Белый рояль» и других). В этом направлении интеграция формального и неформального образования осуществляется стихийно: преподаватели стараются вмешиваться в существующие студенческие сообщества минимально. На наш взгляд, в данных формах неформального образования большое значение имеет как раз самостоятельность студентов как основной фактор формирования профессиональной компетентности и повышения конкурентоспособности будущих журналистов.

Таким образом, практическую ценность неформального образования в системе подготовки журналистов трудно переоценить. Способность учиться и получать необходимую информацию из неформальных источников — один из ключевых факторов формирования компетентности будущих журналистов. Конечно, все виды и формы неформального образования в рамках учебного процесса предусмотреть и задействовать невозможно, однако работа сотрудников выпускающей кафедры в этом направлении является необходимым элементом образовательного процесса.

Список литературы

1. Паршутина Л. А. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в процессе интеграции формального, неформального и внеформального образования // Научные исследования в образовании. 2011. № 12. С. 24–28.
2. Бирюкова И. К. Неформальное образование: понятие и сущность // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 10. С. 18–20.